

Рекомендации родителям

«Формирование мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе».



«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».
Венгер Л.А

Родители дошкольников рано или поздно задаются вопросом: **насколько их ребенок готов к школьной жизни** и что необходимо предпринять, чтобы в первом классе малыш проявлял искренний интерес к учебе.

Главное условие – необходимое ребенку, который идет в школу, – положительная мотивация к учению, он должен **хотеть учиться**.

Заставить учиться против воли невозможно – будь то ребенок или взрослый человек. Гораздо эффективнее, когда процесс обучения происходит по собственному желанию.

Важный момент: психологическая готовность к школе формируется примерно к 7-летнему возрасту. Именно в этот период дети наиболее восприимчивы к получению новых знаний и способны эффективно включиться в учебный процесс при правильной подготовке.

Формирование мотивации к учебе начинается задолго до первого звонка. Взрослые несут ответственность за создание позитивного образа школы и развитие у ребенка внутренней готовности к роли ученика.

Иногда источником отрицательных эмоций становятся старшие брат и сестра, испытывающие трудности в обучении. Часто дети перенимают страхи и опасения родственников, что приводит к формированию ложных представлений об учебном процессе. Например, ребенок может бояться, что его будут ругать так же, как ругают старшего брата или сестру.

Ошибки в воспитании могут привести к появлению у детей следующих **опасений**:

- страх перед трудностями
«...будет трудно...»
- боязнь неудач
«...у меня ничего не получится...»
- страх получения плохих оценок
«...а если я получу двойку...»
- страх родительского недовольства
«...мама будет ругать...»



Важно помнить, что позитивный настрой к обучению – это результат правильного воспитательного воздействия и создания благоприятной эмоциональной атмосферы в семье.

Неожиданные трудности и школьные страхи часто становятся следствием, казалось бы, безобидных родительских установок и стереотипов поведения.

Реальные последствия неправильного подхода к подготовке к школе ярко иллюстрирует история матери 10-летнего мальчика.

«Может быть, мы виноваты сами – чуть ли не с двух лет твердили, как он пойдет в школу и будет учиться на одни пятерки. Только перед школой мы поняли, что отличником ему не стать. Нет, он не глупый – он обычный: добрый, подвижный, не слишком усидчивый, ну, как многие мальчишки. В школу он пошел охотно, твердо веря, что будет получать лишь пятерки. Первая же двойка выбила его из колеи настолько, что потом он едва соображал на уроках, боялся идти в школу – вдруг опять двойка? И, конечно, они повторились. К пятеркам сын уже не рвался, было это не радостно для него. Накажут за что-нибудь его и ребят – всем ничего, отряхнулись и пошли, а он несколько дней сам не свой, напряженный зажатый. Позже мы с мужем заметили, что он и вовсе теряет веру в себя... Заговори с ним о школе – тускнеет...»

Опасные стереотипы родительского общения с детьми могут проявляться в следующих **фразах**: «*Вот пойдешь в школу, там тебе покажут!*», «*В школе за тебя возьмутся!*», «*Ты сейчас не справляешься, а в школе будет еще труднее!*», «*Погоди, в школе учительница научит тебя сидеть смирно!*», «*Как ты пойдешь в школу, ты же ничего не знаешь?*»

Негативные последствия такого “запугивания” школой, несмотря на кажущуюся заботу, крайне опасны. Родители невольно программируют ребенка на неудачи, вызывая **постоянное чувство тревоги, страх перед школой, неверие в собственные силы, потерю желания учиться, развитие неврозов.**

Опасные родительские установки и их влияние на детскую психику:

- **Условная любовь:** “Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником!”

Последствия: потеря уверенности в родительской любви, снижение самооценки

- **Чрезмерные ожидания:** “Учись так, чтобы мне не приходилось краснеть!”

Последствия: неврозы, непосильное психологическое давление

- **Невыполнимые требования:** “Обещай не драться и вести себя тихо”

Последствия: приучение к обману, внутреннее противоречие

- **Угрозы и наказания:** “Только попробуй сделать ошибки!”

Последствия: враждебность к родителям, комплекс неполноценности

Другая **крайность** - чрезмерное идеализирование школы:

- “*В школе все легко и просто*”
- “*В школе лучше, чем в детском саду*”

- “Учительница будет ставить пятерки”

Такой настрой ребенка может быстро омрачиться при встрече с первой же трудностью. Из-за незначительных негативных переживаний ребенок может разочароваться и потерять интерес к учебе.

Хорошо, если родители будут объяснять, что учеба — это серьезная работа, но в школе можно узнавать что-то новое, нужное и интересное. Нужно готовить ребенка к тому, что не все будет получаться сразу на отлично, но при старании и внимательности все получится. И конечно ребенку нужно знать, что если будет трудно, то вы ему обязательно поможете и поддержите.

Подведем итог, что делать родителям для формирования положительной мотивации к школьному обучению:

- ⇒ Не искажать **веру** ребенка в себя ни страхом, ни чрезмерными ожиданиями
- ⇒ Видеть в нем **личность** со своими способностями и возможностями
- ⇒ Относится к ребенку так же, как к себе - **с пониманием** своих сильных и слабых сторон
- ⇒ Создавать атмосферу **понимания и поддержки** дома
- ⇒ Помогать развивать веру в собственные **силы**

Важно помнить, что ребенок должен войти в школьную жизнь с позитивным настроем, готовностью к новому опыту и уверенностью в своих силах, но без завышенных ожиданий и страхов.



Рекомендации подготовила
воспитатель подготовительной группы
Золотова Ю. Е.