

«Развитие и поддержка детской инициативы»



Все дети по своей природе очень любознательны, инициативны.

Мы очень хотим, чтобы наш ребенок вырос уверенным, успешным человеком. А это возможно, если мы с вами будем развивать и поддерживать детскую инициативу.

С самого раннего детства наши дети проявляют самостоятельность. Каждый слышал фразу от своего маленького сына или дочки «Я сам (сама!)», стараясь одеваться самостоятельно, или кушать ложкой, что – то попытаться мастерить или достать с полки игрушку. Но, порой, мы спешим – времени маловато, вот и стараемся сделать это за ребенка – одеть его побыстрее, накормить. А уж достать что – то, значит, уронить или разбить, вот и достаем за него сами. Таким образом, подавляя в маленьком человечке задатки самостоятельности и инициативности. А в подростковом возрасте удивляемся, почему дети такие не самостоятельные, ничего сделать без подсказки и оглядки на взрослого не могут.

Но, все еще можно поправить в дошкольном возрасте. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях вам, родителям, просят найти новые сведения, что - то сделать вместе. Если вы слушаете рассказы ребенка, уделяете внимание его просьбам – это уже первые шаги к развитию детской инициативы, ее поддержке, самостоятельности ребенка. А, в дальнейшем и доверительным отношениям с вами, родителями.

Инициативный ребенок дошкольного возраста — что это значит?

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

В младшем дошкольном возрасте (3-5 лет) инициативность проявляется в выборе ребенком тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных



ситуаций, в вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается к взрослому и сверстникам, в организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.



В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка — общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Он может выбрать дело по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие для всех. Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников.

Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности. При этом свобода и самостоятельность — не вседозволенность и анархия, а раскованность, открытость — неразрывно связаны с культурой поведения.

Вот несколько рекомендаций по развитию детской инициативы:

- ❖ Поддерживайте инициативу, собственную активность ребенка, даже если она кажется неуместной.
- ❖ Инициатива — первый шаг к творчеству. Для ее подавления достаточно одного слова или взгляда, а чтобы возродить — годы. Понаблюдайте за тем, что ребенок делает с интересом (играет в солдатики, разбирает машинки, рисует узорчики на тетрадях и т.д.). Даже если это увлечение вам кажется бесполезным, поддержите его. Помогите организовать эту деятельность (купите книги по данной теме, поищите информацию в Интернете и т.д.). Только то, что делается с интересом, по-настоящему продуктивно. Если вы поощряете интерес ребенка, он быстрее прислушается к вашим требованиям.
- ❖ Настоящая творческая деятельность бескорытна, поэтому не ждите мгновенных результатов. Главный критерий успешности деятельности — наличие стойкого интереса к ней.
- ❖ Будьте терпимы к ошибкам ребенка. Не стоит доделывать за него,



остерегать от ошибок, говорить о том, что могло быть лучше. Критика возможна только, когда ребенок достаточно уверен в себе.

- ❖ Оставляйте ребенка одного, чтобы у него была возможность заниматься своими делами или, как вам кажется, ничего не делать. Постоянная целенаправленная деятельность, в которую включен ребенок, не оставляет места для наблюдения, размышления, творчества.
- ❖ Наблюдайте за ребенком, подмечайте моменты его собственного авторства, помогите ему осознать свою индивидуальность и научите ценить себя как творческую личность.
- ❖ Собственный пример родителей заразителен, но не стоит сравнивать ребенка с собой («вот я в твои годы» и т.д.). Для ребенка важно видеть вас не только когда вы занимаетесь домашними делами, но и когда вы делаете что-то с интересом, радостью, восторгом. Совершенный родитель для ребенка — недостижимая крепость, а возможные недостатки вызывают стремление исправить их, превзойти.



Рекомендации подготовила
воспитатель средней группы «Рябинка»
Шарыгина Е.А.