

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo - речевому развитию детей Красносельского района Санкт -Петербурга.**

**Конспект интегрированной непосредственной образовательной организационной деятельности по закреплению и расширению знаний детей о родном городе художественному творчеству (пластилинография) в подготовительной группе с использованием ИКТ- технологий (презентация).**

**Тема:**

**«Прогулка по Санкт-Петербургу»**

**Составила воспитатель: Петрова Елена Олеговна**

**Санкт-Петербург**

**2014**

## **Программное содержание:**

### **Образовательные задачи**

- Закреплять знания детей о родном городе;
- Продолжать формировать умения слушать и слышать, участвовать в коллективной беседе;
- Вызвать у детей интерес к истории созданию Петербурга;
- Закрепить имеющиеся у детей знания об основных достопримечательностях города.

### **Развивающие задачи**

- Учить выделять характерные для объекта признаки, связывая их со значением объекта;
- Учить употреблять слова прилагательные;
- Расширять словарь детей;
- Развивать мыслительные операции, самоконтроль, классификацию, зрительное восприятие;
- Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук;
- Развивать интерес к народному творчеству и прикладному искусству.

### **Воспитательные задачи:**

- Воспитывать чувство гордости и ответственности за родной город;
- Воспитывать доброжелательность, выражать сочувствие, не перебивать говорящего.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к народному прикладному искусству и ее истории.

### **Методы приема:**

- *Словесные*: рассказ о достопримечательностях нашего города; художественное слово, вопросы, вербальные игры.

- *Наглядные*: Слайды с видами города.

- *Практические*: Продуктивная деятельность.

- *Игровые*: Дид. игра «Назови какой?»

### **Материалы и оборудование для воспитателя:**

-Заготовка и элементы узора (для показа), клей, кисти для клея, картон с изображением природы

-*Использование технических средств*: Музыкальный центр (аудио диск «русские плясовые» изготовитель Фирма мелодия, лицензия ВАФ №77-214).

### **Материалы и оборудование для детей:**

-Шаблоны Ростральных колонн (15 шт.), пластилин , доска для лепки, салфетки

### **Интеграция образовательных областей:**

-*«Здоровье»*- динамическая пауза (координация речи с движениями) «Мы матрешки».

- *«Чтение художественной литературы»*: Стихи«Матрешка» - автор

-*«Познание»*:Продолжать закреплять навыки счета предметов в пределах 5 слева направо и справа налево, закреплять умение устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте; употреблять слова: Самая высокая (самая низкая), выше, еще выше, ниже, пониже, повыше.

### **Предварительная работа:**

-Прогулка по городу с родителями;

- Беседы об основных достопримечательностях Санкт-Петербурга;
  - Изучение стихов;
  - Д /И «Собери мост»;
- Рассматривание иллюстраций.

### **Структура НОД:**

№	Структура образовательной деятельности.	Время (мин.)
1.	Вступление.	1
2.	Возникновение города (в стихах)	2
3.	Прогулка по городу.	8
4.	Дидактическая игра «Назови какой»	3
5.	Динамическая пауза-эстафета «Кто быстрее»	4
6.	Рассказ о Ростральных колоннах.	2
7.	Творческая работа (пластилинография).	8
8.	Рефлексия.	2

## **Ход НОД:**

**В.**-Ребята мы живём с вами в большой многонациональной стране, которая называется...?

**Д.** – Россия.

**В.** – В ней очень много городов. А сегодня мы поговорим о нашем с вами городе.Подскажите, как называется наш город?

**Д.**-Санкт- Петербург.

**В.**-Как называют жителей нашего города?

**Д.**- петербуржцы.

**В.**-А вы знаете, кто основал наш город?

**Д.** – Петр I.

**В.**- Ребята у каждого города есть свой герб.

(Показ слайда)

**В.** - В нашем городе есть очень много достопримечательностей, какие вы знаете?

Ответы детей.

**В.** –Молодцы ребята. Я вам предлагаю отправиться на прогулку по нашему городу.

Звучит музыка.

Дети встают полукругом

**В.**- Давайте вспомним историю возникновения Санкт-Петербурга.

Дети читают стихи.

Бывало время здесь леса

Уходили в небеса.

Человек шагал по тропке

Меж болот глухих и топких.  
Край холодный и суровый  
Долго спал, но только вдруг  
Царь сказал: «Здесь будет город!»  
И проснулось всё вокруг.

Там где топи и болота  
Где родились комары.  
Дружно началась работа  
Застучали топоры.

По велению Петра  
Здесь трудились мастера  
Каменщики, плотники  
Добрые работники.

В. –Молодцы! Ребята, какая самая главная площадь в Санкт-Петербурге?  
Д. –Дворцовая площадь.

В.- Ребята, а что находится на Дворцовой площади?  
Ответы детей. Ребёнок рассказывает стих.

Вот музей крупнейший наш  
Знаменитый Эрмитаж.  
В нём картина , в нём скульптура  
В нём история культуры.

Показ слайда.

В. - Кто знает на берегу, какой реки стоит Эрмитаж?  
Ответы детей.

В. - Нева- это полноводная глубокая река и по ней могут ходить морские суда.

Что вы можете рассказать об устье Невы?

Д. - Она имеет пять рукавов: Большая Невка, Средняя Невка, Малая Невка, Большая Нева, Малая Нева.

Вы видали как красиво  
Наши бронзовые львы  
Им причёсывают гривы  
Гребни белые Невы.  
Львов порой Нева купает  
Окунает с головой  
С наводнением так бывает  
С разъярённою Невой.

В.- Наш город считается одним из самых зелёных городов-гигантов. В Петербурге много парков и садов. Самый первый сад был заложен в 1704 году, через год после основания города. Кто знает как он называется?  
Ответ детей.

Летний сад какая прелесть  
Вековых деревьев шелест  
И в зелёные аллеи  
От Невы прохладой веет.  
Лепесток упал на землю  
Статуи в аллеях дремлют  
И чугунная ограда  
Украшением служит сада.

В.- Кто знает кому стоит памятник в летнем саду?  
Ответ детей.

В. -Знаменитому баснописцу Андрею Ивановичу Крылову.

Показ слайдов.

Дидактическая игра «Назови какой» (прилагательные, которыми можно описать Летний сад)

В. - Ребята предлагаю вам переправиться с одного берега на другой.  
Для этого нам нужно собрать картинку.

Эстафета «Кто быстрее» (дети делятся на две команды и собирают картинки с изображением мостов, разрезанные на несколько частей в одно целое).

В. - Победила дружба. В Санкт-Петербурге со времён Петра строят корабли, которые выходят в Балтийское море, а оттуда плывут во все страны мира.

Застыли стройные дворцы  
И ввысь иглою золотою  
Взлетел Адмиралтейский шпиль  
Над побежденною Невою  
Доступный северным ветрам  
На высоте иглы сияет  
Кораблик маленький и нам  
О днях былых напоминает.

Показ слайдов.

В.-Гуляя по набережной Васильевского острова мы видим Ростральные колонны. Почему они так называются?

Д. – Потому что они украшены рострами.

В. – Правильно, ростры – это носовая часть корабля. Применяется как таран и украшается фигурами животных.

Ветер с Балтики резкий студёный  
На ростральные дует колонны  
Но не дрогнут колонны и ростры:  
Бережёт их Васильевский остров-  
Труд их в праздники –славный удел!  
И когда наступает пора  
Ростры держат прожектора,  
Чтоб пронзая ночей синеву  
Освещать и мосты и Неву.

В. – Раньше Ростральные колонны служили маятниками.

А сейчас мы с вами вернёмся в детский сад и украсим наши Ростральные колонны.

Творческая работа. Пластинография (украшаем подготовленные трафареты Ростральных колонн)

Звучит музыка.

В. - Наше занятие подходит к концу, и я предлагаю вам вспомнить достопримечательности, которые вы видели во время прогулки.

Показ слайдов с комментариями детей.

В. – Любите, берегите и цените город, в котором мы живём. Спасибо вам большое.