

«Игры на развитие пространственных отношений»

Способность ориентироваться у детей развивается постепенно по мере обогащения их чувственного опыта и расширения знаний об окружающем мире

Сначала ребенок учится воспринимать собственное тело и определять его границы. По мере взросления он начинает взаимодействовать с окружающими предметами и осознавать, что у пространства есть верх и низ, предметы могут быть далеко и близко. С 2-3 лет начинает формироваться представление о правой и левой стороне своего тела, а завершается этот процесс к 6-7 годам.

Очень важно именно в этом возрасте помочь детям разобраться, что к чему. Ведь умения ориентироваться в пространстве тесно связано с развитием мышления и речи.

Варианты игр на развитие ориентировки в пространстве в домашних условиях.



Игра «Скажи наоборот»

Взрослый называет пространственные и временные ориентиры, а ребёнок, получивший мяч, называет ориентир, противоположный по значению.

Например, лево – право, верх – низ, день – ночь, утро - вечер и т.д.

Игра «Новая походка»

Эту игру можно играть на прогулке. Взрослый с ребенком договаривается, что мы сейчас будем идти не как все люди, а по-

особенному. Например, два шага вперёд, один шаг вправо, или шаг назад, два шага вперёд. При усложнении игры ребёнок должен не только контролировать свою «походку», но и повернуть корпус так, чтобы прийти к определённой цели.

Игра «Я еду на машине».

Перед ребенком лист бумаги (А3) и маленькая машинка.

Ребенок, слушая инструкции взрослого, передвигают машинку в нужном направлении. Например, в правом нижнем углу листа – гараж, оттуда мы поедем по нижней стороне листа в школу(магазин). Она находится в левом нижнем углу, а после школы мы поедем в зоопарк, который находится в правом верхнем углу и т.д.

Игра «Что изменилось?»

Перед ребенком на столе в 2 (3) ряда расположены игрушки, по 3 (4) в каждом ряду. Взрослый предлагает посмотреть и запомнить расположение игрушек, затем закрыть глаза.

Вариант 1: взрослый убирает какую-нибудь игрушку и просит назвать её и то место, где она находилась. Например, исчез Дракоша, который был внизу между щенком и попугаем.

Вариант 2: взрослый меняет местами две игрушки и просит назвать то место, где они были первоначально. Например, поросёнок сидел внизу слева, а мышка – наверху между щенком и телёнком.



Игра «Что справа»

Вариант 1: взрослый просит ребёнка вспомнить, где у него правая рука. Затем предлагается встать в центр на ковёр и назвать – какие игрушки расположены справа от него. При этом каждый следующий раз ребёнок повернут в другом направлении по сравнению с предыдущим.

Вариант 2: взрослый называет игрушки, расположенные в одном ряду и просит ребёнка, находящегося в центре ковра назвать – с какой они стороны.

Игра «Скажи наоборот»

Взрослый называет пространственные ориентиры, а ребёнок, получивший мяч или др., называет ориентир, противоположный по значению. Например, лево – право, верх – низ, и т.д.

Игра «Отгадай – где...»

Взрослый предлагает ребёнку встать на ковре и посмотреть, какие предметы находятся слева, справа, сзади, впереди них. За каждый правильный ответ ребёнок получает фишку.



Многие игры можно изготовить дома, вместе с ребенком, используя подручные средства и бросовый материал: картон, кусочки цветной бумаги, ленты, бусины, цветные пробки от пластиковых бутылок. Эти игры будут еще более ценны для ребенка тем, что их вы делали вместе.



Успехов в развитии ваших детей!

**Рекомендации подготовила
воспитатель средней группы
Петрова Е.О.**