

Играем вместе!

В старшем возрасте детям свойственна любознательность, интерес ко всему новому: самому отгадать загадку, высказать суждение, найти правильное решение задачи. Дети 5-6 лет выполняют это с большим увлечением.



С расширением объема знаний меняется и характер умственной деятельности ребят. Возникают новые формы мышления. В основе выполнения ребенком умственной работы — понимание, процесс, который строится на анализе и синтезе. С развитием мышления анализ становится все более детальным, а синтез все более обобщенным и точным.

Дети способны понять связь между окружающими предметами и явлениями, причины наблюдаемых явлений, их особенности. Главным в умственной деятельности становится стремление узнать новое: приобрести новые знания, новые способы умственных действий.

При отборе игр главное внимание обращается на степень трудности игровых правил и действий, чтобы при их выполнении дети проявляли усилия ума, воли.

ИГРЫ С ПРЕДМЕТАМИ

Не ошибись!

Дидактическая задача. Упражнять детей в различении предметов по материалу; закреплять знания о таких свойствах предметов, как твердый, мягкий, плотный, шероховатый, гладкий, блестящий, матовый.

Игровые правила. Собирать в корзинку предметы одинакового качества, рассказывать о свойствах предметов.

Похож — не похож.

Дидактическая задача. Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь.

Игровые правила. Находить в окружающей обстановке два предмета, уметь доказать их сходство.

Знаешь ли ты?

Дидактическая задача. Закреплять знания детей о видах спорта, пробуждать желание заниматься им; воспитывать интерес к спортсменам, гордость за их победы.

Игровое правило. Подбирая нужные для данного вида спорта предметы, правильно называть вид спорта и предметы.

НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ

Кто построил этот дом? Собери картинку. Зоологическое домино. Путешествие по городу. Что где растет?

СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ

Отгадай-ка!

Дидактическая задача. Учить детей описывать предмет, не глядя на него, выделять существенные признаки; по описанию узнавать предмет.

Игровые правила. Рассказывать о предмете надо так, чтобы дети не сразу догадались о нем, поэтому нельзя смотреть на предмет. В этой игре надо рассказывать только о тех предметах, которые находятся в комнате.

Назови три предмета.

Дидактическая задача. Упражнять детей в классификации предметов.

Игровые правила. Называть три предмета одним общим словом. Кто ошибется, платит фант.

Кому что нужно?

Дидактическая задача. Упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определенной профессии.

Наоборот.

Дидактическая задача. Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

Игровое правило. Называть слова, только противоположные по смыслу.

Дополни предложение.

Дидактическая задача. Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.

Игровые правила. Нужно найти и сказать такое слово, чтобы получилось законченное предложение. Добавлять нужно только одно слово.

Кто знает, пусть дальше считает.

Дидактическая задача. Закрепить у детей умение правильно называть числа натурального ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Игровые правила. Начинать считать дальше после сказанного числа.

Закончи предложение.

Дидактическая задача. Учить детей понимать причинно-следственные связи между явлениями; упражнять их в правильном подборе слов.

Так бывает или нет?

Дидактическая задача. Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

Игровое правило. Кто заметит небылицу, должен доказать, почему так не бывает.